



Opettajien Kirja

Osa 3

Yrittäjyys

2021



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Tekijät

Laimonas Bačkys
Povilas Čepulkovskis
Gintautas Dervinis
Laurent Daguet
Olivier Fortin
Olivier Fortier
Federica Gallicchio
Mika Heikkilä
Bastien Hervé du Penhoat
Sirikka-Helena Ilveskoski
Genė Jakubauskienė
Ritva Klaavu
Marc Manguin
Bilel Miled

Ari Mäkinen
Dmitrij Novikov
Mindaugas Petravičius
Raimundas Petravičius
Pirjo Pietikäinen
Marjan Ranogajec
Ari Rannisto
Christian Raelison
Jolanta Sakalauskiene
Živilė Šatienė
Edita Šidlauskaitė
Jarmo Tikka
Kęstutis Viselga
Gražina Žardalevičienė

Hyvä opettaja/kouluttaja/ohjaaja,

Motivoi ja innosta oppijaa taitojensa kehittämisessä.

Tämä oppimateriaali on tuotettu eurooppalaisessa Erasmus+ UPSKILL -projektissa, www.upskill-project.eu ja on suunniteltu vastaamaan muovituotannon työntekijän työtehtävissä edellytettäviä taitoja ja tietoa.

Koulutusmateriaalia voidaan käyttää opinnoissa sekä tutkintotavoitteissa, joihin liittyy kirjallinen koe ja ammatillisen osaamisen näyttö että esimerkiksi yrityksissä organisaation koulutustarpeeseen.

Jos materiaalia käytetään tutkintotarkoituksiin, on huomioitava kansalliset ammatillista koulutusta koskevat tutkintomääräykset ja opetussuunnitelma. Materiaali on suunniteltu ammatilliseen koulutukseen oppilaitoksiin yli 16-vuotiaille, jotka voivat myös olla alan teollisuusyrityksissä koulutuksessa, ammattia vaihtaville tai opiskeluun ilman aikaisempaa kokemusta teollisuudesta ja alalla tarvittavasta tiedosta. <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/kooste/3855075>

Upskill-materiaali voidaan helposti mukauttaa erilaisiin tarpeisiin ja erilaisille oppijoille, ryhmille tai teollisuusympäristöihin.

Opettajan kirja on kopio opiskelijan kirjasta, mutta siihen on lisätty ohjausehdotuksia ja ohjeita, jotka näkyvät suoraan tekstissä erillisinä raamitettuina tekstiosioina.

Opettajien tulee olla tietoisia vaadittavasta ajantasaisesta tiedosta työturvallisuudessa ja ympäristömääräyksissä kuten mm. Euroopan tason ohjeet. Opettaja voi aina lisätä aiheisiin liittyvää materiaalia, esimerkiksi paikallisia tehdaskohtaisia vaatimuksia.

<https://osha.europa.eu/en/safety-and-health-legislation/european-directives>

Pedagoginen lähestymistapa on sekä käytäntöön painottuva ja toiminnallinen. Materiaali on jaettu muovituotannon työntekijältä vaadittavassa osaamisessa kolmeen pääalueeseen. Yhteensä 18 tutkinnon moduulia on kuvattu Upskill-opetussuunnitelmassa:

- Perustaidot, 8 moduulia
- Yleiset tekniset taidot, 3 moduulia
- Tuotantomenetelmät, 7 moduulia

Koulutuksessa on hyödyllistä käyttää myös muita soveltuvia oppimateriaaleja.

Jokaisen moduulin kirja rakentuu seitsemästä kappaleesta, joissa pyritään ohjaamaan oppimista. Seuraavilla sivuilla on lyhyesti kuvailtu kappaleiden sisältöä.

Kappale 1: Tavoitteet

Tieto, tekniset taidot, työyhteisöosaaminen ja vuorovaikutustaidot kuten ne on kirjoitettu opetussuunnitelmaan.

Huomioitavaa:

- Opetussuunnitelma on tunnettava hyvin ja selvitettävä opiskelun tavoitteet oppijalle.
- Aikataulut vaihtelee aiheen ja opiskeltavan asian mukaan.
- Opettaja vastaa, että oppijoilla on kaikki tarvittava ohjeistus ja oppimateriaali käytettävissään.
- Opettajiä kannustetaan etsimään sellaista materiaalia ja tietoa, joka liittyy oppijan/ryhmän/ teollisuusyrityksen tarpeisiin. On huolehdittava myös tietojen ajanmukaisuudesta.
- Opettajan tulisi suunnitella ja varata aikaa tarvittavien materiaalien, työtila jne. valmisteluun hyvissä ajoin etukäteen.

Kappale 2: Aiheeseen tutustuminen

Pienien tapaustutkimusten avulla (tiedon haku, ongelman ratkaisu), oppija vastaa kysymyksiin yksin tai ryhmässä. Tavoitteena on herättää mielenkiinto ja uteliaisuus opiskeltavaan aiheeseen. Ammatillisen aineiston käyttäminen auttaa oikean tiedon löytämiseen.

Huomioitavaa:

- Oppimiseen suositellaan vaihdellen ryhmä- ja yksilötyötä sekä aktiivista keskustelua.
- Aikataulutetut ja monipuoliset tehtävät pitävät yllä mielenkiintoa.

Kappale 3: Dokumentteihin tutustuminen

Yksittäisiä aihetta käsitteleviä lähdemateriaaleja tutkittuaan oppijat hankkivat lisää tietoa (Internet, päiväkirjat, kirjat tai tekniset asiakirjat...) vastaamalla kysymyksiin. Näin oppijan tieto moduulin aiheesta vahvistuu. Tämä on tärkein kappale teoreettisen tiedon hankkimisessa.

Huomioitavaa:

- Määritetään hankittavan tiedon laajuus ja tarvittavat materiaalit.
- Annetaan oppijoille tietoa erilaisista lisämateriaaleista, kuten kirjat, verkkosivustot jne.

Kappale 4: Käytännön tehtäviä

Oppijat kehittävät moduulin aiheeseen liittyviä taitoja (katso kappale 1). Näiden toimintojen tulisi liittyä mahdollisuuksien mukaan muovituotannon työntekijän työhön ja muovituotantoon. Tässä kappaleessa on tavoitteena soveltaa teoretietoa käytäntöön.

Huomioitavaa:

- Vaaditaan tarvittaessa tieto henkösuojaimista ja työturvallisuudesta.
- Järjestetään työtila ja annetaan riittävästi aikaa ammatillisten taitojen kehittämiseen.
- Osaamisen hankintaa kohdennetaan erityisesti ammattimaisuuteen.

Kappale 5: Teoriaa

Kappaleessa määritetään ja muodostetaan kokonaiskäsitys aiheesta. Tähän liittyvät elementit kuten toimintatavat ja terminologia.

Kappale 6: Muistilista

Kappaleeseen on koottu moduulin suorittamisessa vaadittu tieto (katso kappale 1) ja tärkeimmät taidot.

Huomioitavaa:

- Edellytetään, että oppijat ymmärtävät keskeisen tiedon merkityksen riittävien taitojen hallitsemiseksi.

Kappale 7: Harjoituksia

Harjoitusten avulla oppijat vahvistavat tietojaan ja kehittävät taitojaan ammatin vaatimusten mukaisesti. Opettaja voi myös käyttää näitä harjoituksia osaamisen arviointiin.

Huomioitavaa:

- Opiskelijoille annetaan riittävästi aikaa hyväksyttävien taitojen saavuttamiseen.
- Voidaan soveltaa yksilöllisesti oppijan taitoihin ja/tai teollisuuden erityistarpeisiin/paikallisiin olosuhteisiin.

Kappaleet 2-7 voidaan suorittaa tässä esitettyssä järjestyksessä. Kouluttaja voi kuitenkin vapaasti muuttaa järjestystä tai soveltaa omaa pedagogista lähestymistapaansa joko valitsemalla vain joitain aktiviteetteja tai lisäämällä muuta aiheeseen liittyvää materiaalia. Suosittelemme kuitenkin noudattamaan tämän kirjan alkuperäistä toiminnallista ja käytännön osaamiseen suuntautunutta lähestymistapaa, jossa tavoitteena on osaamisen kerryttäminen ketjutettuna oppimisprosessina.

Toivomme, että tämä materiaali on hyödyksi tulevien muovialan työntekijöiden koulutuksessa.

UPSKILL-projektitiimi

Sisältö

Kappale 1: Tavoitteet	7
Kappale 2: Aiheeseen tutustuminen	8
Kappale 3: Dokumentteihin tutustuminen	13
Kappale 4: Käytännön harjoituksia	15
Kappale 5: Menetelmiä	22
Kappale 6: Muistilista	24
Kappale 7: Harjoituksia	26

Kappale 1: Tavoitteet

Tieto, tekniset taidot, sosiaaliset taidot kuten opetussuunnitelmassa WP2.

TAIDOT	TIEDOT
<p style="text-align: center;">TEKNINEN TAITO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tuotannon ongelmien tunnistus ja oikean työkalun valinta tuotannon tehokkuuden lisäämiseksi 2. Vertaa arvioituja ja todellisia tuotantokustannuksia, analysoiden muita taloudellisia tekijöitä 3. Arvioi ulkoista ja sisäistä yritys ympäristöä 4. Vertaile ja arvioi yritystoiminnan eri muotoja erottamalla niiden edut ja haitat 5. Tunnistaa uusia liikeideoita <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Käytännön tehtäviä</p>	
<p style="text-align: center;">TYÖYHTEISÖOSAAMINEN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osoittaa kestävän kehityksen taitoja (taloudelliset, sosiaaliset ja ympäristön kannalta kestävät tuotteet ja palvelut) 2. Analysoi uusia tekniikoita 3. Aktiivinen asenne ja myötävaikutus yrityksen kehitykseen 4. Osoittaa uteliaisuutta kehittää tuotantoprosesseja ja organisaatiota 5. On aktiivinen ja edistää innovatiivisia hankkeita 6. Tavoittelee kehittymistä omassa tehtävässä ottamaan vastuuta 7. Valmistele urasalkkua/portfoliota <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Käytännön tehtäviä</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Työn arvot ja etiikka 2. Yrityksen käytänteet 3. Yrityksen toiminta, menettelyt ja standardit 4. Perusoikeudet työssä, tasa-arvo ja erilaisuus mukaan lukien 5. Ihmissuhdetaidot, motivaatio, viestintä, ryhmätyö, sopeutumiskyky, suunnittelu, ongelmanratkaisu
<p style="text-align: center;">VUOROVAIKUTUSTAIDOT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Esittele tuloksia lyhyissä kokouksissa 2. Osoita ryhmän ja sen jäsenten yrittäjämäisiä taitoja ja kykyä 3. Avusta ryhmätyössä 4. Tee aloitteita yrityksessä <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Käytännön tehtäviä</p>	

Kappale 2: Aiheeseen tutustuminen

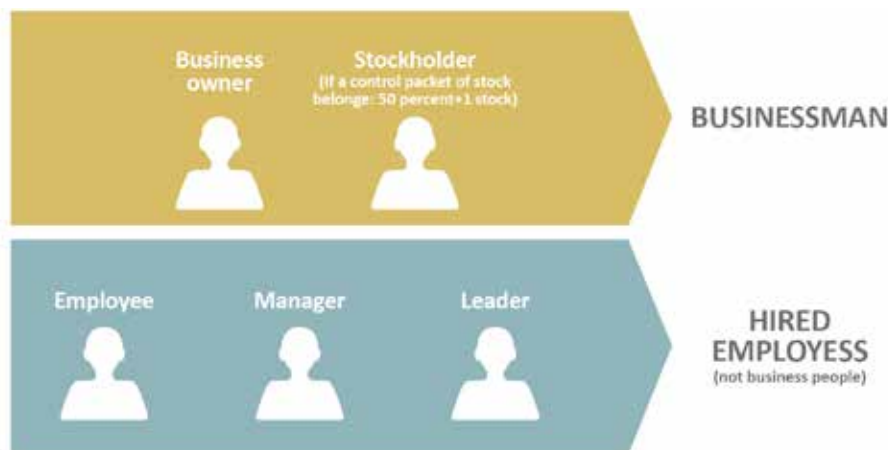
Tutkinnon osan teemaan liittyen tutustu ja vastaa kysymyksiin

MENETELMÄ

1. Muodostan oletuksen
2. Muodostan säännön
3. Hyväksytän sen opettajalla
4. Esitän tulokset ja tulkitseen niitä
5. Hyväksyn/hylkään oletuksen
6. Vastaan kysymykseen

Yrittäjämäisyyden luonnehdinta

Yrittäjä on henkilö, jolla on tietyt liiketoiminnan kannalta välttämättömät taidot (yrittäjäyys). Näiden taitojen avulla henkilö voi muotoilla liikeidean ja toteuttaa sen perustamalla yritysorganisaation.



Kysymys 1

Mikä erottaa yrittäjän työntekijästä? Mikä seuraavista väitteistä koskisi yrittäjää, mikä työntekijää (tai molempia)?

Ohjaile opiskelijoita keskustelemaan.

TARKOITUS

1. Ansaita elantonsa.
2. Yhteiskunnan tarpeiden löytäminen ja tyydyttäminen sekä rahan ansaitseminen.
3. Uuden palvelun keksiminen.
4. Kunnioituksen ja kiitoksen ansaitseminen vertaisilta ja suurelta yleisöltä.
5. Uran rakentaminen ja korkeamman palkan ansaitseminen.
6. Ryhtyminen oman alan asiantuntijaksi.
7. Kannattavan liiketoiminnan rakentaminen.

TAVOITE

1. Ympäristön muuttaminen paremmaksi.
2. Vakauden ylläpitäminen elämässä.
3. Erilaisten käynnissä olevien prosessien parantaminen, optimointi ja järjeistämisen.
4. Uusien ideoiden kokeilu.
5. Vakaan ympäristön rakentaminen itselleen.
6. Eläkkeen turvaaminen

TOIMINTA

1. Valinnainen
2. Rutiininomainen, toistuva
3. Yksi laukaus
4. Ylhäältä alas
5. Luova
6. Tuloshakuinen

MITTARIT

1. Ohjeiden noudattaminen
2. Standardiratkaisujen soveltaminen
3. Tehokasta toimintaa
4. Tarkka, huolellinen työ
5. Aktiivisuus ja motivaatio tiettyyn tehtävään
6. Itsenäinen toiminta
7. Uusien ratkaisujen etsiminen.

- **Työntekijä suorittaa vakiotoimintoja teknisen prosessin vaatimusten mukaisesti. Yrityksen omistaja ja yrittäjä ratkaisevat järjestelmien, hallinnon ja johtamisen kysymyksiä, joita esiintyy yrityksessä.**
- **Työntekijä tekee rutiinityötä ja yrittäjä tekee tavallisesti luovaa työtä.**
- **Työntekijä, jota johtaa yrityksen omistaja, toteuttaa ideansa. Yrittäjä toteuttaa ideansa järjestämällä resursseja ja työvoimaa.**
- **Työntekijä työskentelee palkkaa vastaan ja yrityksen omistaja työskentelee tulosten saavuttamiseksi. Työntekijä luo yritykselle arvoa, jota rajoittaa hänen palkkansa. Yrittäjä luo arvoa yhteiskunnalle sen laajimmassa merkityksessä.**

Kysymys 2

Luettele 3 yrittäjälle tyypillistä ominaisuutta ja selitä miksi olet sitä mieltä.

Mikä ominaisuuksista kuvailisi sinua?

I.....koska.....

II.....koska.....

III.....koska.....

Oletettavasti vastauksissa on iso kirjo.

Kysymys 3

Mitkä seuraavista liiketoimintavinkeistä ovat tehokkaita ja mitkä eivät ole hyödyllisiä? Miksi?

Keskustelkaa pareittain tai ryhmissä tehtävän kolme yhdestä yrittäjyyteen liittyvästä neuvosta. Tavoitteena on osoittaa, että tämä neuvo on tehokkain ja että sen noudattaminen on välttämätöntä ja hyödyllistä yrittäjälle. Äänestäkää jokaisen esityksen jälkeen siitä, vakuuttiko neuvo ja sen perustelut sinut. Eniten ääniä antava vinkki voittaa.

Ohjeita yrittäjälle

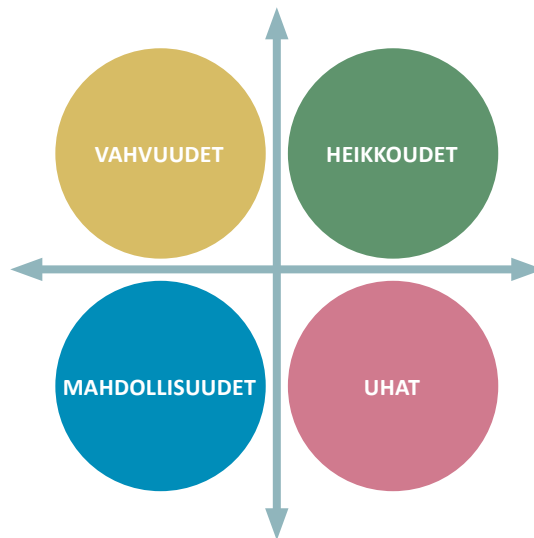


Oletettavasti vastauksissa on iso kirjo. Tehtävässä tärkeintä ei ole neuvojen sisältö, vaan kyky perustella ne ja vakuuttaa muut opiskelijat.

Business environment

Muovituotannon työntekijänä sinun on tiedettävä yrityksesi liiketoimintaympäristön keskeiset tosiasiat.

SWOT-analyysi on tunnettu markkinoinnin lyhenne, joka viittaa prosessiin, jota käytetään auttamaan yrityksiä katsomaan omaa tilannettaan. Jokainen ulkoinen ja sisäinen tekijä lajitellaan johonkin seuraavista matriisin neljästä luokasta



Kysymys 4

Suunnittele SWOT -muovin elintarvikepakkaukset verrattuna muihin materiaaleihin?

Oletettavasti vastauksissa on iso kirjo.

Tiimityö

Tuotantoalueen yrityksen työntekijänä olet todennäköisesti osa tiimiä. Ryhmässä työskentely vaatii erityisiä käyttäytymistaitoja: sopeutumiskykyä, viestintää, konfliktien ratkaisua, prioriteettien ja ajan hallintaa, ennakkointia, johtamista jne.

Voit kokeilla tiimityötä ja kehittää taitojasi pelien avulla. Paperiketjuhaaste on mielenkiintoinen

<https://medium.com/drax/paper-chain-challenge-596af0fb7299>

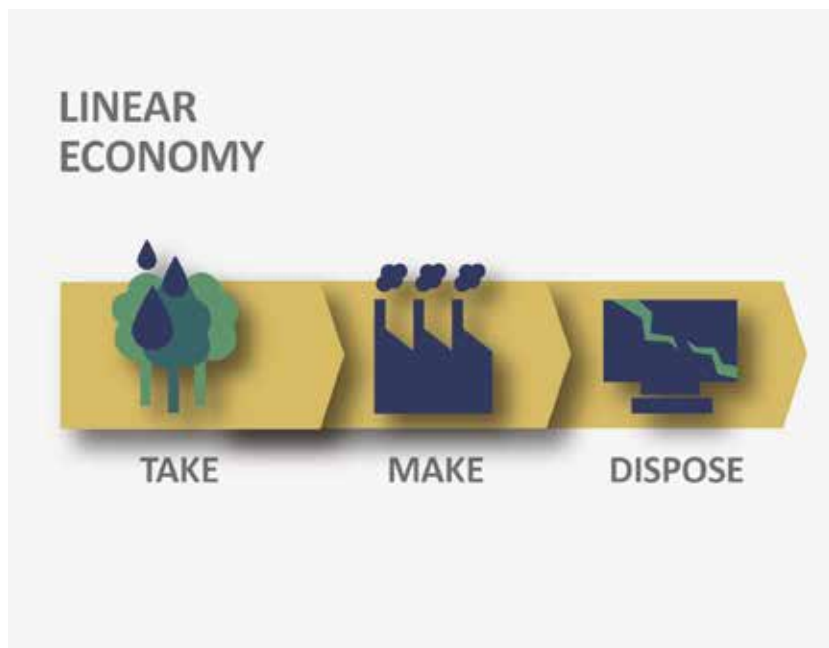
Kysymys 5

Mitkä tiimityötaidot ovat mielestäsi välttämättömiä muoviteollisuusyrityksessä?

Oletettavasti vastauksissa on iso kirjo.

Kiertotalous

Kiertotalouteen siirtymistä pidetään usein yhtenä muoviteollisuuden suurimmista haasteista tulevina vuosina.



CIRCULAR ECONOMY



Kappale 3: Dokumentteihin tutustuminen

Dokumentteihin tutustumisen jälkeen on tarkoitus hakea eri lähteistä lisää tietoa (Internet, artikkelit, kirjat jne.) Vastaa kysymyksiin ja syvennetään kumiin liittyvää osaamista.

Markkinoiden ja yrityksesi toimintaympäristön analysointi ja ympäristön ymmärtäminen

Kuten oppimateriaali osassa 2, muoviteollisuuden ammattilaisena sinun tulee olla tietoinen yrityksesi toimintaympäristön pääpiirteistä. PESTLE -menetelmä voi auttaa sinua ottamaan huomioon kaikki liike-toimintaympäristön tärkeimmät ulkoiset tekijät.

PESTLE tarkoittaa:

Poliittiset tekijät

Economic taloudelliset tekijät

Sosiaaliset tekijät

Teknologiset tekijät

Lainsäädännölliset tekijät

Environmental, ympäristölliset tekijät

Tutki 1:	Tunnista PESTLE -analyysin jokaisesta kategoriasta joitakin tekijöitä, jotka voivat vaikuttaa työpaikkasi liiketoimintaan? Löytyykö esimerkkejä kullekin vaikutusten kategorialle?
-----------------	--

Muoviteollisuudella on monia haasteita (ympäristönsuojelu, uudet materiaalit, uudet tekniikat jne.).

PESTLE - analyysi on teoreettinen työkalu, jonka käyttöä opiskelija voisi kokeilla. Jos opiskelijat työskentelevät jo muovi- tai muussa teollisuusyrityksessä, voisi yrittää soveltaa tätä menetelmää siinä ympäristössä. Muussa tapauksessa voit pyytää heitä valitsemaan yhden maasi tunnetun teollisuusyrityksen. Analyysiharjoitus voi koskea myös kansainvälisiä yrityksiä, ja opiskelijat voivat verrata saman yrityksen tuloksia useissa eri maissa.

Tutki 2:	Onko ympäristössäsi muoviyrityksiä, jotka ovat menestyneet innovatiivisilla tuotteilla?
-----------------	---

Yrittäjämäiset taidot

Yrittäjyystaitoja ovat kyky ratkaista luovasti ongelmia, vakuuttaa, neuvotella, ajatella strategisesti, solmia tarvittavat yhteydet ja tehdä päätöksiä oman näkemyksensä perusteella. Näitä taitoja omaava henkilö etsii ja käyttää mahdollisuuksia, on aloitteellinen toiminnan muuttamiseksi, ottaa vastuun ja mittaa riskejä. Hän on yleensä yksilö, jota ohjaa terve järki.

Yrittäjyydelle on ominaista: jatkuva tuloksiin ja tavoitteisiin suuntautuminen, itseluottamus ja itsetunto, halu oppia testaamalla käytännössä tietoja, päättäväisyys ja sitkeys. Lisäksi tällainen henkilö on luottavainen, aloitteellinen, luova, kunnianhimoinen, sitkeä, kykenee ennakoimaan seuraavat askeleet, vastuuntuntoinen ja vahvaa sisäistä motivaatiota omaava.

Lisäksi talouden ja hallinnon tuntemus on yhtä tärkeää kuin kyky suunnitella ja organisoida toimintaa, määrittää kehityspolku tai laatia riskinhallinnan tarkasteluja. Laajassa merkityksessä yrittäjätaidot liittyvät oppimisprosessiin, jonka tarkoitus liittyy taloudellisten, sosiaalisten, kulttuuristen ja muiden arvojen jatkuvaan kehittämiseen (Rasmussen, Moberg, Revsbech 2015)

On tärkeää huomata, että yrittäjäpiirteitä omaavan henkilön ei välttämättä tarvitse olla yrityksen omistaja tai toimitusjohtaja. Jos sinulla on yrittäjyysominaisuuksia, saatat olla sisäinen yrittäjä: yrityksen työntekijä, jolla on yrittäjämäisyyttä. Tällaisia ihmisiä arvostetaan ja halutaan yrityksissä. Yrittäjyystaitojen avulla voit päättää, haluatko itse ryhtyä yrittäjäksi - yrityksen johtajaksi/perustajaksi vai menestyneeksi yrittäjäksi/työntekijäksi työpaikallasi

Tutki 3:	Mieti, voidaanko sinua kutsua yrittäjäksi. Perustele vastauksesi. Mitä yrittäjyystaitoja tuotannon työntekijällä täytyy olla?
-----------------	--

Kappale 4: Käytännön harjoituksia

Harjoitus 1: Tutkiminen

Asioiden selvittäminen erilaisilla harjoituksilla työskentely-ympäristössä.

Materiaali: Tietokone tai laite, jossa Internet - yhteys

Tavoite: Mielenkiintoisten tuotteiden ja palvelujen tarkastelu verkossa

Haaste 1:

Kuinka verkossa saatavan tiedon avulla voi tarkastella erilaisia innovatiivisia ratkaisuja?

Opiskelijan tulee ennen kaikkea hakea tietoa ja tarkastella alan erityistilanteita. Myöhemmin heidän olisi tunnistettava alalla käytetyn nykyisen tekniikan puutteet ja tunnistettava kehityskohteita, parantamiseen mahdollisia tapoja. Tämän jälkeen opiskelijan tulisi yrittää esittää käytännön hypoteesi siitä, mitä uusia tekniikoita voitaisiin käyttää, joiden avulla voidaan kehittää alaa, ja lopulta valita vaihtoehto, joka parhaiten ennustaa onnistumista.

Tätä viimeistä arviointia varten on tärkeää, että opiskelija pitää mielessä ”objektiivisen toteutettavuuden” parametrin: innovatiivinen idea, joka lopulta parantaisi teollisuusalaa, pelkkä ”abstraktisti hyvä” ei ole riittävä, vaan on osoitettava idea saavutettavissa olevaksi myös kustannustehokkaasti.

1. Innovatiiviset tuotteet ja palvelut

Tunnista yritys, joka tarjoaa uutta tuotetta tai palvelua, jolla voi olla markkinarako tietyillä markkinoilla.

Yritä löytää tietoa jonkin tunnistamasi yrityksen ominaisuuksista, kuten yrityksen nykyarvo, asiakkaiden määrä, markkinakattavuus jne.

Harjoitus 2: Vuorovaikutus

Materiaali: Tietokone, esitysohjelma (PP)

Tavoite: havaintojen esittäminen ytimekkäästi, tehokkaasti ja jäsennellysti

Haaste 2:

Kuinka esitellä innovatiivisia ideoita ja palveluita laajemmin ja suurelle yleisölle

Hedelmällisen oppimiskokemuksen saamiseksi koko luokalle opettajan on arvioitava oppilaan esityksen/puheen sisältöä ennen kuin se jaetaan muulle ryhmälle, ja arvioitava kahden perusasian olemassaoloa ehdot:

1. Onko tämä yleisölle tärkeää ja sopusoinnussa tehtävän tarkoituksen kanssa, eli heijastaako aihe tutkimustoiminnan tarkoitusta? Parantaako opiskelijan tunnistama innovatiivinen tuote/palvelu teollisuussektoria? Onnistuivatko opiskelijat tunnistamaan mielenkiintoisia tuotteita ja palveluita verkkoresurssien avulla?

2. Ilmaistaanko käsitteet ”kansan kielellä”, eli onko kaikilla oppilailta oikeat tiedon käsitteet

1. Vuorovaikutus – julkinen puhe

Esitle luokallesi tuote tai palvelu, joka on olemassa ja toiminnassa 1. Voit käyttää mitä tahansa visuaalista tapaa (esim. PowerPoint -esitys, kuvat ja niin edelleen)

Harjoitus 3

Materiaali: Tietokone, esitysohjelma (PP)

Tavoite: Oppiminen kuuntelemaan ikätovereita hyväksymään rakentavaa palautetta ja kritiikkiä Idean parantamiseen saadun palautteen

Haaste 3:

Kuinka tunnistaa heikkoudet ja tarkistaa alkuperäinen ideasi saadun palautteen perusteella?

Tässä vaiheessa opettajasta tulee keskustelun mahdollistaja. Hänen tulee varmistaa järjestys ja johdonmukaisuus, kun kuulijat esittävät kysymyksiä ja antavat palautetta.

Tätä varten opettajalta edellytetään:

1. Hallitse ajankäyttöä, jotta mikään kysymys ei jää vastaamatta
2. Ole ehdottoman neutraali: opettajan tulee välttää sekä positiivisia että negatiivisia huomautuksia, jotta aktiivisuutta ja palautteita ei jää huomioimatta
3. Jaa kysymyksiä koko keskustelun ajan
4. Varmista, että keskustelu on johdonmukaista ja linjassa projektin sisältöön: esittelijät ja kuulijat pääsevät helposti vuorovaikutukseen kasvokkain. Keskustelun keskeyttäminen, jotta kaikki voivat osallistua, on joskus tarpeen.

1. Luovuus

Kun olet esitellyt innovatiivisen tuotteen tai palvelun, kuuntele luokkatovereidesi palautetta, tee muis-tiinpanoja ja yritä löytää ideoita, jotka sinusta sopisivat kehittämään tuotetta tai palvelua.

Sinun pitäisi yrittää olla innovatiivinen ja lisätä valitsemasi tuotteen tai palvelun mahdollista tuottoa. Kokeile rohkeasti erilaisia lähestymistapoja ja tee ehdotuksia ja päätöksiä. Kaikki nämä menetelmät ovat osa sisäisen yrittäjyyden taitoja, joista keskustellaan tarkemmin osiossa 5.

Sisällytä ideat ja esitä päivitykset luokallesi.

2. Yrittäjämäisyys

Hae yhdessä keskustellen mahdollisia taitoja, jotka menestyvällä yrittäjällä pitäisi olla. Käytä työskente-lyssä kahta alla kuvattua tutkimustapausta:

Itsetuntemus- ja arviointitesti (työskentely pareittain tai ryhmissä)

Pari-/ryhmätyön aikana opettajan on varmistettava, että keskustelut eivät jää yksisuuntaisiksi. On normaalia, että toiset ovat halukkaampia ottamaan keskustelun haltuunsa jättäen puheenvuoron harvoin muille keskustelukumppaneille. Voidaan käyttää seuraavia kahta menetelmää, jotta mielipiteiden vaihto ei muuttuisi monologiksi:

1. Seuraa puheaikaa tarkasti 1 minuutin tasolla jokaiselle ryhmälle. Minuutin lopussa vuoron pitäisi siirtyä toiselle ryhmässä ja keskustelun tulisi kohdentua koko tarviointikokeeseen kuuluvaan testiin.

2. Ilmoita etukäteen luokalle, että harjoituksen lopussa jokainen ryhmän jäsen paljastaa luokalle, mitä hän on oppinut ryhmätovereiltaan, miten se on laajentanut hänen näkemyksiään ja mitä palautetta hän antaa muiden mielipiteistä. Koska jokainen oppilas on tietoinen siitä, että harjoituksen jälkeen pitää esitellä jonkun muun mielipide, hän pyrkii luonnollisesti kuuntelemaan huolellisesti keskusteluun osallistumisen sijaan.

1. Henkilökohtaiset ominaisuudet

Tarkastele ensin omia piirteitäsi, arvojesi ja uskomuksiasi. Onko sinulla menestyvään yrittäjään liittyvä tyypillinen ajattelutapa?

- Optimismi: Oletko optimistinen ajattelija? Optimismi on todella voimavara, ja se auttaa selviämään vaikeista ajoista, joita monet yrittäjät kokevat aloittaessaan oman liiketoimintamallin.
- Visio: Näetkö helposti, missä asioita voidaan parantaa? Pystytkö nopeasti ymmärtämään ”suuren kuvan” ja selittämään tämän muille? Ja voitko luoda vakuuttavan vision tulevaisuudesta ja inspiroida sitten muita ihmisiä sitoutumaan tähän visioon?
- Aloitekyky: Onko sinulla oma-aloitteellisuutta ja aloitatko vaistomaisesti ongelmanratkaisu- tai liiketoiminnan parantamisprojekteja?
- Vastuunottokyky: Nautitko johtamisesta ja päätösten tekemisestä? Oletko motivoitunut johtamaan muita?
- Eteenpäin katsominen ja sitkeys: Oletko motivoitunut ja energinen? Ja oletko valmis työskentelemään lujasti ja pitkään saavuttaaksesi tavoitteesi?
- Riskinsietokyky: Pystytkö ottamaan riskejä ja tekemään päätöksiä, kun tosiasiat ovat epävarmoja?
- Joustavuus: Oletko joustava, jotta hallitset itsesi, kun asiat eivät mene suunnitellusti? Opitko ja kasvaako virheistäsi ja epäonnistumisistasi?

2. Yhteistyötaidot

Menestyneenä yrittäjänä sinun on työskenneltävä läheisesti ihmisten kanssa - tässä on kriittistä, että pystyy rakentamaan hyviä suhteita tiimiisi, asiakkaisiin, toimittajiin, osakkeenomistajiin, sijoittajiin ja muihin. Jotkut ihmiset ovat lahjakkaampia tällä alalla kuin toiset, mutta onneksi voit oppia ja kehittää näitä taitoja.

- Johtajuus ja motivaatio: Osaatko johtaa ja motivoida muita seuraamaan sinua ja toteuttamaan näkemyksesi? Ja voitko siirtää työn muille? Menestyneenä yrittäjänä sinun on oltava riippuvainen muista päästäksesi liiketoiminnan hyvin varhaisen vaiheen yli - kaiken tekeminen on aivan liikaa!
- Vuorovaikutustaidot: Oletko pätevä kaikentyyppisessä viestinnässä? Sinun on kyettävä kommunikoimaan hyvin myydäksesi tulevaisuuskuvasi sijoittajille, mahdollisille asiakkaille, tiimin jäsenille ja muille.
- Kuuntelu: Kuuletko mitä muut sanovat sinulle? Kyky kuunnella voi olla yrittäjän voimavara. Varmista, että olet taitava aktiiviseen ja empaattiseen kuunteluun.
- Henkilökohtaiset suhteet: Oletko emotionaalisesti älykäs? Mitä parempi on, sitä helpompaa on työskennellä muiden kanssa. Hyvä uutinen on, että voit parantaa tunneälyäsi!
- Neuvottelutaito: Oletko hyvä neuvottelija? Sinun ei tarvitse vain neuvotella vain hinnoista, vaan myös pystyä ratkaisemaan ihmisten väliset erimielisyydet positiivisella ja molempia osapuolia hyödyttävällä tavalla.
- Eettisyys: Suhtaudutko ihmisiin kunnioituksen, rehellisyyden, oikeudenmukaisuuden ja totuudenmukaisuuden perusteella? Osaatko johtaa eettisesti?

3. Käytännön taidot

Tarvitset myös erityisiä käytännön taitoja ja tietoja tavaroiden tai palvelujen tehokkaaseen tuottamiseen ja yrityksen johtamiseen.

- Tavoitteiden asettaminen: Asetatko säännöllisesti tavoitteita, luot suunnitelman niiden saavuttamiseksi ja toteutat sitten suunnitelman?
- Suunnittelu ja organisointi: Onko sinulla kykyjä, taitoja ja mahdollisuuksia tavoitteidesi saavuttamiseksi? Osaatko koordinoida ihmisiä saavuttaaksesi tehokkuutta ja vaikuttavuutta? (Tässä tehokkaat projektihallintataidot ovat tärkeitä, samoin kuin organisoinnin perustaidot). Ja tiedätkö kuinka kehittää johdonmukainen, hyvin harkittu liiketoimintasuunnitelma, mukaan lukien asianmukaisten taloudellisten ennusteiden kehittäminen ja niistä oppiminen?
- Päätöksenteko: Kuinka hyvä olet päätöksenteossa? Teetkö ne asiaan liittyvien tietojen perusteella ja punnitsemalla mahdollisia seurauksia? Ja oletko varma tekemistäsi päätöksistä?
- Liiketoimintatiedot: Onko sinulla yleistä tietoa liiketoiminnan tärkeimmistä toiminnallisista alueista (myynti, markkinointi, rahoitus ja toiminta) ja pystytkö johtamaan tai ohjaamaan muita näillä alueilla kohtuullisella pätevyydellä?
- Yrittäjyysosaaminen: Ymmärrätkö, miten yrittäjät keräävät pääomaa? Ja ymmärrätkö, kuinka paljon kokeiluja ja kovaa työtä saatetaan tarvita löytämään itselle sopiva liiketoimintamalli?
- Kohdennetut tiedot: Ymmärrätkö markkinat, joihin yrität päästä, ja oletko tietoinen siitä, mitä sinun on tehtävä tuodaksesi tuotteesi tai palvelusi markkinoille?

Tutustu tapaustekstiin ja vastaa kysymyksiin:

Kannettava 3D-tulostin

Kolme ammattikoulusta valmistunutta, joilla on tekninen pätevyys, eivät ole tyytyväisiä nuorten ja kokeamattomien tutkinnon suorittaneiden palkkaan. Koska oman yrityksen perustaminen on vaikeaa kovan kilpailun vuoksi, he päättävät muuttaa suurempiin kaupunkeihin väliaikaista työtä varten.

Pääkaupunkiseudulla työskennellessään he näkevät kannettavia 3D -tulostimia ja ovat kiinnostuvat niistä. He päättävät palata kotikaupunkiinsa ja hankkia sellaisia. Mobiili 3D -tulostin mahdollistaa asiakaspalvelun kotona tai toimistossa. He ostavat räätälöityjä laitteita ja suuremman ajoneuvon, rekisteröivät yrityksen ja aloittavat liiketoiminnan. Ensinnäkin he levittävät tietoa tarjotuista palveluista ystävien ja tuttavien verkostojen kautta. He myös mainostavat yritystään paikallisessa lehdistössä ja verkkosivuilla. Mobiili 3D -tulostin voi tulostaa minkä tahansa muoviosan, jota tarvitaan kodeissa, puutarhaan, toimistoon tai jopa lasten leluihin. Tuloste voi olla mitä tahansa lapsen muovisesta lelurenkaasta tiettyyn osaan vesijohtojärjestelmän korjaamisessa. Se on houkutteleva ratkaisu kiireisille kotitalouspalvelujen tarjoajille ja autokorjaamoille, jotka tarvitsevat yleensä tiettyjä osia kiireellisesti. Koska pienten kaupunkien on vaikea saada varaosia nopeasti, koska ne ovat kaukana suurista kaupungeista ja toimitus vie aikaa, 3D -tulostin tarjoaa helpon ratkaisun ongelmiinsa.

Vähitellen asiakkaiden ja palvelun määrä kasvaa, ja yhä useammat ihmiset ovat kiinnostuneita tästä palvelusta. Mobiilien 3D -tulostuspalvelujen kysynnän kasvaessa yritykseen liittyy enemmän nuoria ammatillaisia. Palvelujen toimitus laajenee vähitellen myös uusille maantieteellisille alueille, 3D -tulostuspalvelut otetaan käyttöön paitsi kotikaupungissa myös maaseudulla. Erityiskoulutus sopimukset allekirjoitetaan päiväkotien ja koulujen kanssa. Teollisuusyritykset alkavat tilata muoviosia tuotantonsa osiksi. Asiakkaiden määrä kasvaa ja palveluvalikoima laajenee. Laitteistoa päivitetään jatkuvasti uusinta teknologiaa varten, uusia toimintoja käynnistetään erilaisten muovimateriaalien valmistuksessa.

1. Oikea vastaus, esimerkki sisällöstä: opiskelija analysoi perusteellisesti liiketoiminnan taustan. Saamiensa tietojen perusteella hän ilmaisee henkilökohtaisen mielipiteensä siitä, onko liikeidea onnistunut esitetyn ongelman ratkaisemiseksi, ja esittää perustelut myönteiselle tai negatiiviselle mielipiteelleen.

2. Oikea vastaus, esimerkki sisällöstä: opiskelija suorittaa asianmukaisen kustannus-hyötyarvion sekä yrittäjän että asiakkaiden näkökulmasta. Hän analysoi sen levittämisen ja kasvun mahdollisuuksia.

3. Oikea vastaus, esimerkki sisällöstä: opiskelija antaa yleiskuvan uuden yrityksen normaaleista kehitysvaiheista:

Käynnistys: liiketoiminnan käynnistysvaihe. Tässä vaiheessa kehitetään markkinointiehdotusta, tehdään asiakaskartoituksia ja kartoitetaan työvoimasuunnitelma

Kasvu ja laajentuminen: liiketoiminta alkaa tuottaa ensimmäisiä johdonmukaisia tuloja ja sillä on tasainen asiakasmäärä.

Kulminaatiopiste: edellisessä vaiheessa rekisteröidyt tulot alkavat hidastua, koska markkinoille tulee enemmän kilpailijoita tai kohdemarkkinoinnin kylläisyys. Tässä vaiheessa opiskelijan pitäisi pystyä tunnistamaan tarvittava strategia laajenemisen minimoimiseksi tai tutkimaan mahdollisuuksia strategian laajentamiseen uusilla markkinoilla.

Maturiteetti: voitot lakkaavat olemasta epävakaita ja muuttuvat vakaiksi ja luotettaviksi.

Opiskelijan pitäisi pystyä sijoittamaan yritystapaus oikein johonkin luetelluista vaiheista (esim. Tässä tapauksessa käynnistys, siirtyminen laajentumiseen)

4. Oikea vastaus, esimerkki sisällöstä: ongelman ydin on tässä yrittää selvittää, kykeneekö yritys tuottamaan tuloja. Annettujen tietojen (tässä tapauksessa tuotetyyppi, nykyiset markkinat ja laajentumissuunnitelmat) perusteella opiskelijan tulisi yrittää kuvata myyntiennuste arvioidakseen, onko yrityksellä mahdollisuuksia selviytyä ja kasvaa ja mitkä ovat esteet, että se kohtaa. Tämä olisi tehtävä analysoimalla vastaavien yritysten aikaisempia tietoja. Koska tapaustudkimuksessa huomioon otettu tuote on uusi tuote, jolla ei ole historiaa, opiskelijan tulee tunnistaa olemassa oleva tuote ja käyttää sitä oppaana. Tässä tapauksessa tuote on kannettava 3D -tulostin; siksi ennusteen olisi perustuttava olemassa olevan (ei-kannettavan) 3D-tulostimen luokkaan.

Kappale 5: Menetelmiä

Yhdistä paikallisiin valmistusmenetelmiin liittyen hyvät käytänteet.

Yrittäjyystaidot ovat erittäin tärkeitä nuorten jokapäiväisessä elämässä, heistä ei ehkä tule liikemiehiä tai liikeneaisia, mutta he hankkivat taitoja, joita tarvitaan jokapäiväisessä elämässä ammatillisen ja henkilökohtaisen elämänsä onnistuneeseen järjestämiseen ja toteuttamiseen.

Opettajille on suositeltavaa etsiä lisää esimerkkejä siitä, miten yrittäjyyttä voidaan soveltaa jokapäiväisessä elämässä. Alla muutamia ehdotuksia resursseista:

- <https://hbr.org/2002/05/why-business-models-matter>
- <http://www.yourarticlelibrary.com/entrepreneur/entrepreneurship-characteristicsimportance-types-and-functions-of-entrepreneurship/5228>
- <https://www.europeanentrepreneurship.com/need-study-learn-entrepreneurship-education/>
- <https://www.reference.com/business-finance/importance-entrepreneurship-a80aee8f21d6b6c1>

Hyvä tapa opettaa yrittäjyystaitoja on vuorovaikutus opiskelijoiden kanssa. Monilla heistä voi olla jo ideoita yrittämisestä, ja olisi hyvä kuulla heidän mielipiteensä ensin. Opettaja voi aloittaa keskustelun ja kysyä, haluavatko kaikki tulla liikemieheksi vai liikeneaiseksi. Tämän jälkeen opettaja voi viitata oppilaiden kirjan osassa 5 esitettyihin kysymyksiin.

Kun yrittäjä on määritelty yhdessä, opiskelijoilta voidaan kysyä, mitkä piirteet erottavat menestyvän yrittäjän muista. Työskentelemällä pareittain tai ryhmissä oppilaat voivat arvioida henkilökohtaisia piirteitään (kuten oppilaskirjassa luetellaan) ja päätellä, voivatko he tulla menestyväksi yrittäjäksi vai eivät. Tämän jälkeen jokainen heistä kertoo, mitä ominaisuuksia hänellä on ja mitä piirteitä tulisi kehittää menestyäkseen yrittäjänä.

Oppiensa jakamisen jälkeen opiskelijat voivat työskennellä yksilöllisesti lukemalla ja tutkimalla tapausta mobiilista 3D-tulostimesta. Tämän jälkeen heidän on vastattava itsearviointikysymyksiin kirjallisesti. Vastausten antamiseen pitäisi varata aikaa noin 30 minuuttia. Kun aika on kulunut loppuun, opettaja pyytää vapaaehtoisia kertomaan vastauksensa tai pyytää joitain ryhmän oppilaita vastaamaan

Ihmisen ei välttämättä tarvitse olla yrittäjä harjoittaakseen yrittäjätaitojaan. Nykyään liike -elämän yritykset arvostavat työntekijöitä, joilla on yrittäjyyspiirteitä, mutta jotka eivät välttämättä ole yrityksen perustajia, toimitusjohtajia tai johtajia. Tällaisia ihmisiä kutsutaan yrittäjämäisiksi. Ilman ylimmän johdon tehtäviä he tuovat yritykseen uusia ideoita ja lisäävät siihen joitakin myönteisiä muutoksia. Yrittäjämäisiä tarvitaan ja heitä tuetaan suuresti, koska he ovat bisneshaluisia eivätkä keskity vain tiettyyn rooliin, joka heille on annettu.

Henkilö voi harjoittaa yrittäjämäisiä taitojaan useilla menetelmillä:**1. Ongelman ratkaisu**

Kun sinä tai työtoverisi kohtaat ongelman, etsi ratkaisua. Jos kone lakkaa toimimasta, näyttää siltä, että siinä on vikaa tai huomaat tuotannossa vikoja, korjaa se. Jos sinulla on tietoa ja keinoja, korjaa se itse; jos et, ota yhteyttä esimieheesi. Lisäksi voit tarjota joitain ratkaisuja näiden ongelmien välttämiseksi tulevaisuudessa. Sitä arvostetaan suuresti ja se tuo lisäarvoa urallesi

2. Aloitteellisuus

Innovatiivisuus tarkoittaa tehokkaiden muutosten luomista yrityksessä. Yritä saada laajempi näkymä kuin vain työpaikkasi. Kuvittele, mikä voisi tehdä tuotannosta tehokkaampaa: nopeampaa, laadukkaampaa, halvempaa jne. Ja tuo ehdotuksesi esimiehelle.

3. Riskinotto ja epäonnistumisen sietäminen

Riskin ottaminen ei todellakaan ole helppoa, varsinkaan alussa. Ole intohimoinen menestyksen saavuttamisessa ja voita pelkosi. Yrittäjät ottavat riskit, jotka eivät ehkä näytä järkeviltä muiden työntekijöiden silmissä, mutta heidän yleisenä tavoitteenaan on nähdä yrityksen menestyminen. Jos huomaat, että jotkin ratkaisut/parannukset tuotantolinjalla (ja siihen vaikuttavissa tekijöissä) voivat olla hyödyllisiä yritykselle - ole rohkea ja kokeile sitä tai esittele ne kaikille.

4. Vaikuta yrityksen tuottavuuden kasvuun

Sinulla on todennäköisesti omat työtehtävät yrityksessä ja sinun on varmistettava muovilinjan tuotannon tehokas toiminta. Sinun on kuitenkin mietittävä koko tiimin tuottavuutta ja heidän motivaatiotaan. Jos huomaat joitakin ongelmia, sinun on tunnistettava ne ja tarjottava ratkaisuja. Ole taitava ongelmanratkaisija, joka keskittyy työtavoitteiden saavuttamiseen saavuttaakseen virstanpylväitä.

Lähde: <https://www.lcibs.co.uk/intrapreneurs-contribute-business-success/>

Kappale 6: Muistilista

Ankkuroi edellisissä kohdissa hankittu tieto.

Kyky ennakoida innovatiivisen lähestymistavan myönteisiä tuloksia ja ennustaa kokonaisuutta ja siihen mahdollisesti liittyvää riskiä. Nämä kyvyt liittyvät tiukasti tietyn alan ja sen ympäristön perusteelliseen tuntemukseen. Kohtuullinen määrä alakohtaista kokemusta sekä teoreettinen tietämys ja kattava analyysi vastaavien innovaatioiden aiemmista tuloksista ovat loistavia keinoja onnistuneiden ennusteiden toteuttamiseen.

Kyky luoda hyvä tukiverkosto. Sisäinen yrittäjä on määritelmän mukaan johtava persoonallisuus, ja hänen päätehtävänsä on kuvata visio yhteistyökumppaneilleen. Tässä tapauksessa luottamus on avainsana. Tehtävien siirtäminen innovatiivisen idean jälkeen menestyksekkääseen kehittämiseen on olennainen askel toteuttaa aikaa säästävällä tavalla. Onnistunut sisäinen yrittäjä omaksuu hyvin epätodennäköisesti mikrohallintatapaa, koska hän panostaa ennen kaikkea luotettavan tukitiimin valintaan.

Kyky ”mennä ylimääräiselle mailille”, myös silloin, kun siihen liittyy epävarmuutta lopullisesta menestyksestä. Yritysten sisäinen persoonallisuus on yleensä positiivinen ja optimistinen. Innovaatiopolulla on normaalia kohdata muutama kuoppa. tässä tapauksessa avaimena on luottaa pitkän aikavälin menestykseen menettämättä toivoa lopullisesta tavoitteesta.

Mitkä ovat menestyvän sisäisen yrittäjän käytännön taidot?

Tietyn markkinaympäristön tuntemus. Menestyvällä yrittäjällä ei ole vain perusteellista tietoa yrityksen sisäisestä dynamiikasta; hänellä on sen sijaan selkeä kuva ympäristöstä, kilpailijoista ja vaikutuksista, joita innovaatio tuo koko alalle.

Erityisen visionäärinen ajattelutapa, ei vain ammatillisella tasolla. Yrittäjän innovatiivisen taktiikan pitäisi loistaa koko hänen persoonallisuutensa läpi ja edustaa hänen kokonaisvaltaista lähestymistapaa elämään. Sitä voidaan pitää luontaisena kyvynä; siitä huolimatta sitä voidaan terävöittää harjoittelemalla, ja siitä tulee myös luottavainen poistumalla henkilökohtaiselta mukavuusalueelta ja avaamalla uusia haasteita.

Kyky ennakoida innovatiivisen lähestymistavan myönteinen tulos ja ennustaa kokonaisuus siihen mahdollisesti liittyvästä riskistä. Nämä kyvyt liittyvät tiukasti tietyn alan ja sen ympäristön perusteelliseen tuntemukseen. Kohtuullinen määrä alakohtaista kokemusta sekä teoreettinen tietämys ja kattava analyysi vastaavien innovaatioiden aiemmista tuloksista ovat kaikki loistava keino onnistuneiden ennusteiden toteuttamiseen.

Kyky luoda hyvä tukiverkosto. Sisäinen yrittäjä on määritelmän mukaan johtajapersonallisuus, ja hänen päätehtävänsä on kuvata visio yhteistyökumppaneilleen. Tässä tapauksessa luottamus on avainsana. Tehtävien siirtäminen innovatiivisen idean menestyksekkääseen kehittämiseen on olennainen askel tavoitteen saavuttamiseksi mahdollisimman aikaa säästävällä tavalla. Onnistunut sisäinen yrittäjä on hyvin epätodennäköisesti omaksuu mikrohallintatapaa, koska hän panostaa ennen kaikkea luotettavan tukitiimin valintaan.

1. Tiimityö

Ryhmätyöskentely vaatii erityisiä käyttäytymistapoja: sopeutumiskykyä, viestintää, konfliktinratkaisua, prioriteettien ja ajan hallintaa, ennakointia ja johtajuutta.

2. Ympäristön analysointi

Monitaitoisten muoviteollisuuden ammattilaisten on oltava tietoisia markkinoista, joilla yritys toimii. Ympäristö sisältää tekijöitä, jotka voivat olla taloudellisia, sosiaalisia, poliittisia, teknologisia jne.

On tärkeää toistaa oppilaille, mitkä ovat menestyvän yrittäjän tärkeimmät piirteet, mitä vaikeuksia yrittäjä kohtaa ja miten yritystä johdetaan.

Opiskelijoiden tulisi ymmärtää, mitä taitoja tarvitaan menestykseen, jotta he:

- a) voisivat soveltaa niitä jokapäiväiseen elämäänsä**
- b) ymmärtäisi mahdollisen työnantajansa käyttäytymisen ja tavoitteet**
- c) tietää, mitä heiltä työntekijöinä odotetaan**
- d) harkitsisi mahdollisuutta ryhtyä yrittäjäksi.**

Menestyvän yrittäjän taidot on jaettu neljään luokkaan:

- 1. Henkilökohtaiset ominaisuudet.**
- 2. ihmissuhdetaidot.**
- 3. Kriittinen ja luova ajattelutaito.**
- 4. Käytännön taidot.**

On suositeltavaa käyttää muutamia videoita, jotka koskevat yrityksen perustamista ja johtamista, joitain haastatteluja maailmanlaajuisesti tai paikallisesti keskustella yrittäjien kanssa tai katsoa niistä kertovia dokumentteja tai elokuvia, ja opiskelijat voivat katsella niitä myös kotona.

Opettaja voi pyytää oppilaita tunnistamaan videosta tietyn yrittäjän taidot ja vastaamaan, vastaavatko ne luokassa keskusteltuja taitoja. Oppilaat voivat keskustella yhdessä, mitä taitoja he pitävät tärkeimpinä.

Tämä olisi hyvä toistaa menestyvän yrittäjän ominaisuudet.

Kappale 7: Harjoituksia

(voidaan myös käyttää arvioinnissa)

Tavoitteena on kehittää taitoja ja ammatillista osaamista

1. Kuvaile, mikä on eroa yrittäjän ja sisäisen yrittäjän välillä.

2. Kuvaile neljä tapaa kehittää sisäisiä taitoja työpaikallasi:

3. Mitkä ovat tärkeimmät tekijät, jotka muovituotannon työntekijän on tiedettävä yrityksestä?

4. Riskien ehkäiseminen ryhmän jäsenenä (ryhmän toiminta)

Kokoa enintään 5 oppilaan ryhmiä luokallasi.

- Valitse aine tai useita aineita, joita käytit harjoituksen aikana.
- Etsi aineen käyttöturvallisuustiedote seuraavan linkin kautta: <https://chemicalsafety.com/sds-search/>
- Tunnista käyttöturvallisuustiedotteen vaarat ja ensiaputoimenpiteet
- Valitse yksi jäsen työtilanteen simuloimiseksi: ryhmän jäsenen tulee lyhyesti esitellä muille ryhmäläisille riskit ja ehkäisutoimenpiteet turvalliseen työskentelyyn aineen käytön aikana.
- Toista harjoitusta, kunnes kaikilla ryhmän jäsenillä oli tilaisuus olla ryhmässä esittelijänä.



Mahdollisia vastauksia

1. Kuvaile menestyvän yrittäjän neljä ominaisuutta:

1. Henkilökohtaiset ominaisuudet
2. Ihmissuhdetaidot
3. Kriittinen ja luova ajattelutaito
4. Käytännön taidot

2. Kirjaa monta markkinatekijää, jotka ovat ratkaisevan tärkeää analysoida ennen oman yrityksen perustamista? (Tässä vaiheessa opettaja voi esitellä oppilaille PEST -analyysin ja SWOT -analyysin, jotka suoritetaan usein ennen yrityksen perustamista, ja antaa tietoa liiketoimintasuunnitelmasta)

1. Markkinoiden koko
2. Tunnista asiakkaat ja kilpailijat
3. Markkinoiden kasvu
4. Markkinoiden kannattavuus
5. Mahdolliset esteet.

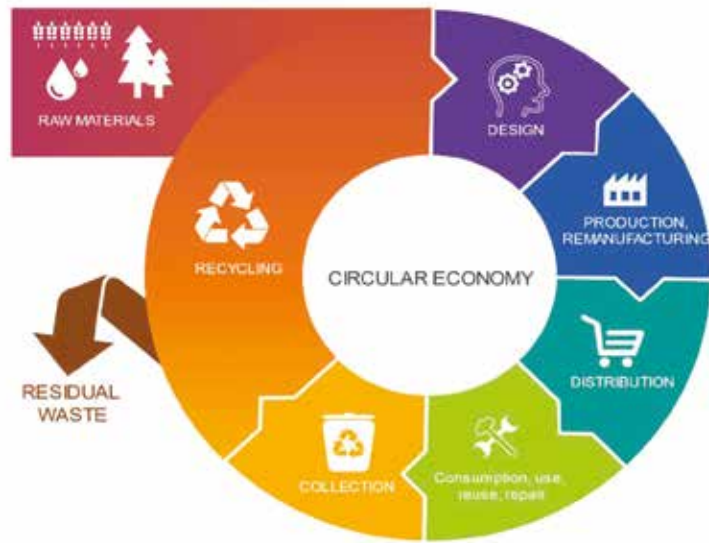
3. Kuvaile kiertotalousmallin pääperiaatteet ja hyödyt:

Kiertotalousmallin periaatteet:

- Tunnista jätteet ja turvalliset lähestymistavat - hyödynnä uutta teknologiaa ja materiaaleja jätteiden ja saastumisen välttämiseksi.
- Pidä tuotteet ja materiaalit käytössä - käytä uudelleen, korjaa ja kunnosta;
- Ylläpidä luonnolliset järjestelmät - palauta arvokkaita ravinteita maaperään ja muihin ekosysteemeihin ja kunnioita luonnonvaroja.

Kiertotalousmallin edut:

- Ympäristöhyödyt - jätteen poistaminen ja luonnonvarojen jatkuva käyttö, saastumisen ja hiilipäästöjen minimointi;
- Hyödyt taloudelle - innovaatioiden ja kilpailukyvyyn edistäminen, talouskasvun vauhdittaminen ja työpaikkojen luominen;
- Hyödyt kuluttajille - kestävien ja innovatiivisten tuotteiden saatavuus, jotka parantavat elämänlaatua ja säästävät rahaa pitkällä aikavälillä.





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

